

**INFORME ACADÉMICO DEL PRIMER SEMESTRE 2020**  
**DEL**  
**SEMINARIO MAYOR SAN LORENZO**  
**EN SANTA CRUZ DE LA SIERRA (BOLIVIA)**

**ÍNDICE**

- I. COMIENZO DEL PRIMER SEMESTRE 2020 EN EL SEMINARIO
- II. ANTE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS
- III. SÍNTESIS DEL INFORME DE LOS PROFESORES SOBRE EL PRIMER SEMESTRE
- IV. PROGRAMACIÓN GENERAL DEL SEGUNDO SEMESTRE
- V. PROYECTO DE TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL

**ANEXOS**

- 1. PRIMER INFORME DE LOS PROFESORES, ENTREGADO EN MAYO, DURANTE LA PANDEMIA EN EL PRIMER SEMESTRE 2020
- 2. DOSSIER FOTOGRÁFICO DE LAS CLASES VIRTUALES VIA ZOOM
- 3. PROFESORES, MATERIAS Y HORAS DE CLASE EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2020
- 4. HORARIOS PRIMER SEMESTRE 2020
- 5. PROFESORES, MATERIAS Y HORAS DE CLASE EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2020
- 6. HORARIOS SEGUNDO SEMESTRE 2020
- 7. PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALES ACADÉMICAS
- 8. RESUMEN DE LA REVISIÓN GENERAL DEL PRIMER SEMESTRE 2020 POR PARTE DE LOS PROFESORES (EN DOCUMENTO APARTE CON FORMATO HORIZONTAL)
- 9. CALENDARIO ACADÉMICO DEL SEGUNDO SEMESTRE

## I. COMIENZO DEL PRIMER SEMESTRE 2020 EN EL SEMINARIO

1. **El curso académico 2020 comenzó con toda normalidad el día 10 de febrero**, según lo previsto. Previamente, el día 5 de Febrero, tuvo lugar una **reunión de profesores** con el fin de ponernos todos en un mismo espíritu y en buena dinámica para prestar nuestro servicio docente en el seminario. La reunión tuvo dos partes; en la primera, tras una oración en memoria de nuestro querido profesor y hermano sacerdote, Dr. Simón Gutiérrez, anterior director académico, **Mons. René Leiguenos ofreció una reflexión espiritual** sobre el sentido de la docencia en la formación intelectual de los alumnos del Seminario; en la segunda se hizo la **presentación del curso académico**, y se dieron a conocer todos los profesores para que los nuevos docentes que se incorporaban este año a la docencia pudieran conocer los pormenores de los profesores que imparten las materias correspondientes a los primeros semestres de los cursos Propedéutico, Primero y Segundo de Filosofía y Primero de Teología, que se imparten todos los años, así como las de Tercero de Teología, que es el curso que se imparte este año, de forma cíclica con Segundo de Teología, que se realiza en el curso próximo.
2. El número de alumnos inscritos este curso es de un total de **59 estudiantes** distribuidos del modo siguiente:

<i>Status y Curso</i>	Curso Prope	1° Filosofía	2° Filosofía	1° Teología	2° Teología	TOTAL
Diocesanos	12	7	3	9	1	32
Religiosos	10	1	1	-	-	12
Religiosas	-	-	1	3	3	7
Laicos	1	2	1		4	8
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>59</b>

3. **El acto de inauguración** del curso tuvo lugar el día 13 de febrero por la tarde en la sede del Seminario Mayor San Lorenzo del Km. 9. El acto tuvo dos partes, una académica, con la lección inaugural del curso, y otra, con la celebración de la Eucaristía. El **Acto Académico** comenzó a las 16:30 h., en el salón de actos del Seminario Mayor, con unas palabras de bienvenida, a cargo del Rector del Seminario Mayor San Lorenzo, **Ilmo. P. Ezequiel Pérez**. A continuación se hizo la presentación del acto y del curso, a cargo del Director Académico del Seminario, **P. Dr. José Cervantes**. Y seguidamente tuvo lugar la Lección inaugural a cargo del **Prof. Dr. Juan Manuel Díaz**, con el título "*De las estructuras de pecado a las estructuras de gracia. Exigencias sociales e itinerarios pastorales*". Después se declaró inaugurado oficialmente el curso académico, por parte del **Excmo. y Rvdmo. Monseñor Sergio Gualberti**, Arzobispo de Santa Cruz de la Sierra. La **celebración de la Misa** del Espíritu Santo tuvo lugar a las 18:00 h en la Capilla del Seminario Mayor San Lorenzo, presidida por el Obispo del Vicariato del Beni, **Excmo. y Rvdmo. Monseñor Julio María Elías** que pasa a ser emérito, y concelebrada por el Arzobispo, sus Obispos auxiliares y los Obispos del Oriente Boliviano, que tuvieron su encuentro durante esos días. Durante el primer mes transcurrió el curso con normalidad absoluta.

## II. ANTE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

4. Con motivo de la **pandemia** a escala mundial del coronavirus, a mediados del mes de marzo de 2020, el día 11 del mes, se decretó en Bolivia un tiempo de **suspensión de clases** en todos los niveles de educación, incluido el nivel de estudios superiores

universitarios que debía durar, como mínimo, hasta el 30 de Marzo. A partir del día 12 de marzo empezamos a organizarnos en el Seminario para poder afrontar ese tiempo, sin clases presenciales en el seminario, de manera que no supusiera una pérdida del rendimiento académico en el primer semestre del año, que se había iniciado un mes antes. Los días 13 y 16 de marzo, **alumnos** para seguir trabajando durante este tiempo con los métodos y recursos posibles a los que unos y otros tenían acceso. El mismo día 13 por la tarde tuvo lugar una reunión de profesores que ya estaba prevista, en la que se pusieron en marcha los profesores, conscientes de que había que seguir avanzando en la **actividad docente con otras formas distintas** a las de la clase presencial ordinaria.

5. Con el Arzobispo de Santa Cruz, Monseñor Sergio Gualberti, y con el equipo director del Seminario se adoptó el criterio de que, a partir de esa fecha, 16 de marzo, los seminaristas y los demás estudiantes del centro académico del seminario no vendrían a clase, pero para los seminaristas se proponía que **las horas habituales de clase** durante toda la mañana, desde las 8.00 h. a.m. hasta las 12.30 h. p.m., serían **tiempo de estudio en el seminario**.
6. Los **alumnos y profesores asumieron con gran responsabilidad** esta tarea de llevar adelante la programación académica utilizando otros medios, métodos y recursos. Así se empezó a trabajar por parte de todos en la primera fase de la pandemia, que tuvo que prolongarse hasta mediados del mes de abril, coincidiendo con la Semana Santa y la Semana de Pascua. Transcurrido ese tiempo se decretó otra prórroga del estado de emergencia en Bolivia, que también iba a durar previsiblemente hasta finales de abril, pero se vislumbraba que podría alargarse aún más, como así fue. De hecho, **las clases presenciales** ya se suspendieron en todos los niveles educativos **hasta el 31 de mayo**, lo cual afectó también a nuestro Seminario. Finalmente, en Santa Cruz, también se prolongó el estado de emergencia **durante el mes de Junio**, hasta que las autoridades permitan entrar en la denominada cuarentena dinámica, cuya fecha es bastante incierta.
7. Esto implicaba que ya no se iban a tener más clases presenciales durante este semestre. Con este motivo, a través de una segunda carta del director académico, el día 23 de abril se instaba a los profesores a asumir esta situación y a adoptar la prolongación de este tiempo de actividad docente con la programación de actividades y trabajos sin clases presenciales. **Cada profesor** podía seguir haciendo su trabajo docente en la forma que cada uno viera conveniente, como hasta ese momento todos habían hecho, puesto que el resultado era **eficiente** hasta ahora. Sin embargo, **se les ofrecía también a los profesores** que quisieran una posibilidad más para poder disponer de un recurso que nos permita impartir clases no presenciales, desde sus casas, utilizando los medios básicos de la comunicación, vía internet, si es que alguno lo considerase oportuno. Especialmente se proponía trabajar con **el programa Zoom**, que alguno ya conocía y utilizaba. Pero esto era sólo una posibilidad más para la docencia, a la que nadie está obligado.
8. **Algunos profesores** adoptaron esta forma de docencia impartiendo clases por medio del establecimiento de reunión con los alumnos mediante las prestaciones de comunicación que ofrecía el **programa de Zoom**, aunque otros siguieron sus métodos habituales. Paulatinamente se han ido **incorporando más** y más profesores al uso de esta plataforma comunicativa vía internet.

9. En síntesis podemos decir que nuestros **profesores** trabajan **con ahínco y con esmero** en la actividad docente y así hacen trabajar a los estudiantes en su formación académica con eficacia y con un **buen rendimiento**. Aunque para algunos supone una novedad el uso de estas tecnologías, progresivamente se van adaptando a los nuevos modos de enseñanza y se puede afirmar, a estas alturas, que se están obteniendo muy buenos resultados, como se desprende del informe sencillo pero detallado solicitado a cada profesor, el cual incorporamos en estas páginas para quien tenga interés en conocer el detalle de la actividad de los docentes y su propia valoración particular.
10. Como se puede comprobar en el primer informe realizado a principios de mayo, el cual se adjunta tras esta relación informativa, se han utilizado tanto los **medios y recursos tradicionales como los medios tecnológicos más actuales**: Lecturas dirigidas y programadas de libros y de artículos selectos, ejercicios y ensayos prácticos, resúmenes de libros y de artículos, supervisión de los trabajos de los alumnos, vía whatsapp y email, lecturas y debates en grupo, clases magistrales por medio de Zoom o alguna otra plataforma comunicativa desde Internet, etc. Todo ello orientado desde una **pedagogía participativa**, personal, abierta, interactiva, propia de la metodología de aprendizaje de las teorías **constructivistas**.
11. El balance de las actividades y la valoración de las mismas según los objetivos pretendidos por parte de los profesores y los alumnos queda reflejado en los textos breves de las respuestas dadas por los profesores, los cuales, ante las cuestiones abiertas sobre la metodología y el **grado de satisfacción** de su rendimiento y el de los alumnos han dado un resultado **muy positivo**. Han respondido 17 profesores de un total de 21, aunque algunos imparten varias asignaturas, lo cual supone un 80,9% de los profesores. De las 25 respuestas recibidas, correspondientes a 25 materias, se constata que sólo hay 2 por debajo del nivel satisfactorio y de las restantes hay 11 respuestas que califican el trabajo como satisfactorio, 2 como bueno y 10 como muy bueno u óptimo.
12. Dado que ya no habría clases presenciales en este semestre, y que, además, en Santa Cruz, también se prolongó el estado de emergencia durante el mes de junio, hasta que las autoridades permitan entrar en la denominada cuarentena dinámica, cuya fecha es bastante incierta, antes de finalizar mayo **se decidió** por parte de la dirección del Seminario, en acuerdo con el Sr. Arzobispo, que se **prolongara la docencia, en forma no presencial**, una semana más, hasta el día 12 de junio y **se fijó el periodo de exámenes del 15 al 25 de junio**. Con las dificultades que ha traído consigo la pandemia y sus cuarentenas sucesivas, hemos organizado y planificado el segundo semestre para llevarlo adelante con las clases programadas de manera virtual.
13. En la reunión del **día 26 de junio** se realizó la evaluación final del semestre en una reunión virtual, no exenta de dificultades al inicio, pues tardamos más de una hora en empezar por dificultades de conexión a Internet por parte del P. Pepe. Realizamos el **balance del primer semestre y la planificación del segundo semestre**.
14. Para que tengan una información lo más completa posible enviamos el **listado de profesores** de este semestre con las materias que se han impartido y la distribución de horarios en las que impartían sus clases en el horario habitual. Todos ellos han respondido de manera sumamente responsable a la situación tan extraña provocada por la pandemia. Vaya desde aquí también nuestro más **profundo agradecimiento**

**por su dedicación** sin reservas a la enseñanza y formación académica en nuestro Seminario Mayor San Lorenzo.

15. También adjuntamos algunas **fotografías de algunas sesiones de clases** impartidas a través de la aplicación **Zoom** en el Seminario Mayor San Lorenzo, con la participación externa de los alumnos que estudian en nuestro Centro académico pero no son seminaristas. Tal es el caso de religiosos y religiosas de diversas congregaciones y de laicos pertenecientes a otras comunidades.
16. El balance del primer semestre fue presentado en la reunión del día 26 por el padre J. Cervantes, director Académico del Seminario, y queda recogido en los dos puntos siguientes:

### III. SÍNTESIS DEL INFORME DE LOS PROFESORES SOBRE EL PRIMER SEMESTRE

17. Se han realizado dos informes con las respectivas aportaciones de todos los profesores. Del primero se han dado los resultados en los párrafos anteriores, 10 y 11. En el segundo informe realizado al final del semestre, el balance de las actividades y la valoración de las mismas según los objetivos pretendidos por parte de los profesores y los alumnos queda reflejado en los textos breves de las respuestas dadas por los profesores, mostrando en general un resultado **muy positivo**. En términos valorativos y porcentuales la valoración de los profesores sobre los tres ítems (**Objetivos conseguidos** por parte de los profesores y de los alumnos, **Metodología** y el **Grado de satisfacción**) fueron calificados entre **Muy bien, Bien, Suficiente e Insuficiente**, con el siguiente resultado en porcentajes: **Muy bien (24%), Bien (50%), Suficiente (26%) e Insuficiente (0%)**.
18. En los comentarios de los profesores se constatan frecuentemente las siguientes consideraciones:
  - a. Los profesores se resienten de la falta de las clases presenciales, sobre todo en materias de muchos ejercicios prácticos y de debates abiertos.
  - b. De la adaptación a la situación hay una valoración muy positiva, pues los objetivos básicos se están consiguiendo, a pesar de las dificultades.
  - c. De los medios utilizados se valoran todos y ha ido ganando terreno la tecnología de las clases virtuales, vía Zoom, que se ha de mejorar en el 2º semestre
  - d. Se debe mejorar la infraestructura de la comunicación para las clases virtuales y para la comunicación entre profesores y alumnos.
  - e. Se debe atender y analizar el bajo rendimiento de algunos alumnos para afrontar sus dificultades.
  - f. Se ve como muy positiva la introducción de la tutoría académica personal.
  - g. Hay que potenciar el acceso a los libros, tanto en la Biblioteca como en la Red.
  - h. Como siempre decimos en nuestras reuniones, hay que potenciar y desarrollar el conocimiento y dominio del lenguaje y de la gramática.
19. Tal como estaba previsto en el orden del día, hubo un **diálogo abierto** sobre la síntesis de dicha evaluación y también **sobre casos muy particulares** de alumnos, por su bajo rendimiento académico, o por cualquier otro motivo que perteneciera al ámbito.

### IV. PROGRAMACIÓN GENERAL DEL SEGUNDO SEMESTRE

20. Presentación del Calendario del Segundo semestre. La propuesta realizada con los Obispos era:
- a. **Adelantar el comienzo del segundo semestre** para que las clases **empiecen el día 6 de julio y acaben el 16 de octubre**, fecha en que se abre el periodo de exámenes hasta el **día 5 de noviembre**.
  - b. **Concluir el año académico a finales de octubre** para todos los cursos, menos para los estudiantes del último curso de Filosofía y de Teología, que deben preparar y hacer su examen final complejo durante los días 3, 4 y 5 de noviembre.
21. **Información sobre la programación** del segundo semestre:
- a. Las clases serán **virtuales** y, si en algún momento se permitiera, pasaríamos en lo posible a las clases presenciales.
  - b. El seminario proveerá **la infraestructura adecuada** para llevar adelante este plan de impartir las clases, vía ZOOM.
    - i. Disponer de una conexión a la red WIFI más firme y potente para impartir las clases vía ZOOM en el seminario.
    - ii. Contar con un contrato de ZOOM que permita habilitar diariamente, de 8 a.m. hasta 12,30 p.m, cinco salas de reunión, una para cada uno de los cursos que se imparten.
    - iii. Disponer de cuatro equipos de computadora, proyector y parlantes, uno para cada curso en el Seminario del Km 9, más otro para el Propedéutico.
  - c. El **horario de clases** será el mismo que **el de las clases presenciales**, de 8 a.m. hasta 12,30 p.m, en cinco salas de reunión, una para cada uno de los cursos que se imparten. Cada profesor entra como coanfitrión a su debida hora.
  - d. Tan pronto sea posible se habilitará una página web del Seminario, como Centro de Estudios, en la que se disponga de un **Aula Virtual** permanente para facilitar la comunicación y la relación a distancia entre el profesor y cada alumno.
  - e. Tener un **curso breve de formación** de los profesores en el uso muy básico y práctico de la plataforma **ZOOM**, para lo cual bastaría una mañana, que ya hemos fijado para el **día 1 de Julio a las 9 de la mañana**.
  - f. También se hará una sesión de formación en el uso de estos medios con los alumnos.
  - g. **¡Nota importante sobre libros que necesiten como profesores y no estén en nuestra biblioteca!** El profesor que necesite algún libro del que tenga noticia y no esté en nuestra Biblioteca, lo puede comunicar personalmente al P. Pepe para incorporarlo, aunque sea escaneado, desde España, pues ahora durante el tiempo de la pandemia tenemos autorización legal para hacerlo, después no.
  - h. Poner en marcha **las tutorías académicas personales**, tal como presentamos en el proyecto correspondiente que ya les envié en el momento en que se aprobó.

## V. PROYECTO DE TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL

22. Asimismo durante este tiempo hemos estado trabajando los profesores en un asunto específico que, según esperamos, debe contribuir a un mejor rendimiento de los

alumnos en todo su proceso formativo. Se trata de la propuesta, convertida ya en proyecto, de establecer “**tutorías académicas personales**” para que cada alumno cuente con un profesor que lo vaya acompañando y orientando en sus estudios, ante las dificultades y problemas que se le puedan ir presentando. Este proyecto de tutoría académica será una herramienta importante en la formación de los seminaristas. **Lo incorporamos en este informe** también como un **anexo** al final del mismo. Los profesores ya disponen de él para poder llevarlo a cabo en el segundo semestre de este año. Y sin duda alguna que una de las primeras tareas que se han de llevar a cabo por parte de los tutores será **analizar y valorar las carencias** y lagunas que haya podido dejar tras de sí esta fase de docencia sin clases presenciales durante el tiempo de la cuarentena por la **pandemia**.

Quedo a disposición de todos ustedes para lo que de mí les haga falta o para lo que quieran clarificar.

Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), a 26 de junio de 2020

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a vertical stroke, positioned centrally on the page.

Fdo. Padre Dr. José Cervantes Gabarrón  
Director Académico del Seminario Mayor San Lorenzo

**ANEXO 1. PRIMER INFORME DE LOS PROFESORES, ENTREGADO EN MAYO, DURANTE LA PANDEMIA EN EL PRIMER SEMESTRE 2020**

	<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Metodología: Método, medios, recursos</i>	<i>Grado de satisfacción</i>
1	Lic. Luis Enrique (sic) Rivero Coimbra	Historia del Arte Universal	Clases virtuales con las apps WhatsApp y zoom	Muy buena. Pese a que nos estamos adaptando a las clases digitales
2	H. Lic. María Concepción Plaza García	Lenguaje Redaccional	Por medio de la utilización de aplicaciones informáticas como: correo electrónico, whatsapp. Esta semana empezaremos con el programa Zoom	Bastante bueno, aunque hemos de seguir aprendiendo en la utilización de estos medios...
3	H. Lic. María Concepción Plaza García	Biblia A.T. Pentateuco	Hasta ahora he utilizado más el whatsapp y correo electrónico para el envío de esquemas de trabajo, libros electrónicos... A partir de esta semana comenzaremos a utilizar el programa Zoom	Bastante bueno
4	Lic. Jesús Rojas Pantoja	Introducción al pensar filosófico	Aprendizaje basado en problema a través de recursos virtuales de enseñanza – aprendizaje	Satisfactorio
5	P. Lic Mario D. Laverán Poiquí	Ética	Correo Electrónico, WhatsApp, Libros electrónicos	Satisfactorio
6	P. Lic. Miguel Limón Vargas	Teología litúrgica y sacramental	Correo electrónico, WatsApp, libros electrónicos	Satisfactorio
7	Dr. Omar Aruzamen Panozo	Historia de la filosofía	Técnicas de enseñanza aprendizaje, interacción permanente, medios audiovisuales y comunicación para el trabajo en ed. Virtual.	Nivel muy bueno
8	P. Lic. Silvio Terrazas	Seminario filosófico II: Formación de la personalidad	Método: ciclo de aprendizaje del constructivismo. Medios: correo electrónico y wasap	Grado satisfactorio
9	P. Lic. Daniel Arguedas Dorado	Introducción al Cristianismo I.	Guía de lectura de trabajos enviados por medio de plataformas de classrom. Síntesis verbal y virtual con opciones de preguntas y respuestas	Grado satisfactorio
10	P. Dr. Dámaso Yaguanoy Iraipi	Patrología	MEDIOS UTILIZADOS: Por internet: wasap y correo electrónico	GRADO satisfactorio
11	P. Dr. Dámaso Yaguanoy Iraipi	Matrimonio y Orden sacerdotal	MEDIOS UTILIZADOS: Por internet: wasap y correo electrónico	GRADO satisfactorio
12	P. Dr. Marcos Sáenz	Cristología	Aprendizaje a través de trabajos prácticos, de investigación, utilización de recursos virtuales	Bueno. Faltaría un mejor manejo de los recursos, y hay

				limitación en el acceso a la biblioteca por las circunstancias
13	P. Dr. Marcos Sáenz	Antropología teológica	Aprendizaje a través de trabajos prácticos, de investigación, utilización de recursos virtuales	Bueno. Igual faltaría un mejor manejo de los recursos, y hay limitación en el acceso a la biblioteca. Situación limitante de algunos estudiantes
14	Lic. P. George Pérez Vasquez	Derecho Eclesial Fundamental	En un inicio clases magistrales interactuando maestro alumno, luego trabajos prácticos de investigación en bibliotecas virtuales	En el grado de satisfacción falta familiarizarse en el uso de los recursos virtuales.
15	Dr. Gustavo Encinas Macuaga	Latin II	Método, conceptos nuevos enviados a través de WhatsApp. Ejercicios sobre declinaciones, conjugaciones, y traducción de frases, del castellano al latín y viceversa	Grado satisfactorio, aunque un estudiante no respondió a ninguno de los ejercicios
16	Mgr. Gustavo Pinto Mosqueira	Investigación filosófica	WhatsApp, correo electrónico, envío de textos de estudio producido por el docente (obra inédita).	Hasta hoy es óptimo, pero se podría implementar videoconferencias para dar clase usando Meed Google si las condiciones de servicio de wifi fueran mejor para profesores y docentes
17	Lic. Gloria Morales de Sánchez	Retórica de la voz	Plataforma on line. WhatsApp. Y Google Classroom. Los alumnos tienen los libros correspondientes a cada materia para su apoyo además a cada uno. Le proporcioné un flash para sus tareas personales.	Aceptable avance de programa. Lamentablemente no están participando todos
18	Lic. Gloria Morales de Sánchez	Relaciones Humanas	Plataforma on line. WhatsApp. Y Google Classroom. Los alumnos tienen los libros correspondientes a cada materia para su apoyo además a cada uno. Le proporcioné un flash para sus tareas personales.	Aceptable avance de programa. Lamentablemente no están participando todos
19	Lic. Adela Elías Ticona	Lenguaje Analítico	Medios utilizados: WhatsApp y Zoom	No tan satisfactorio porque el trabajo en aula es mucho más

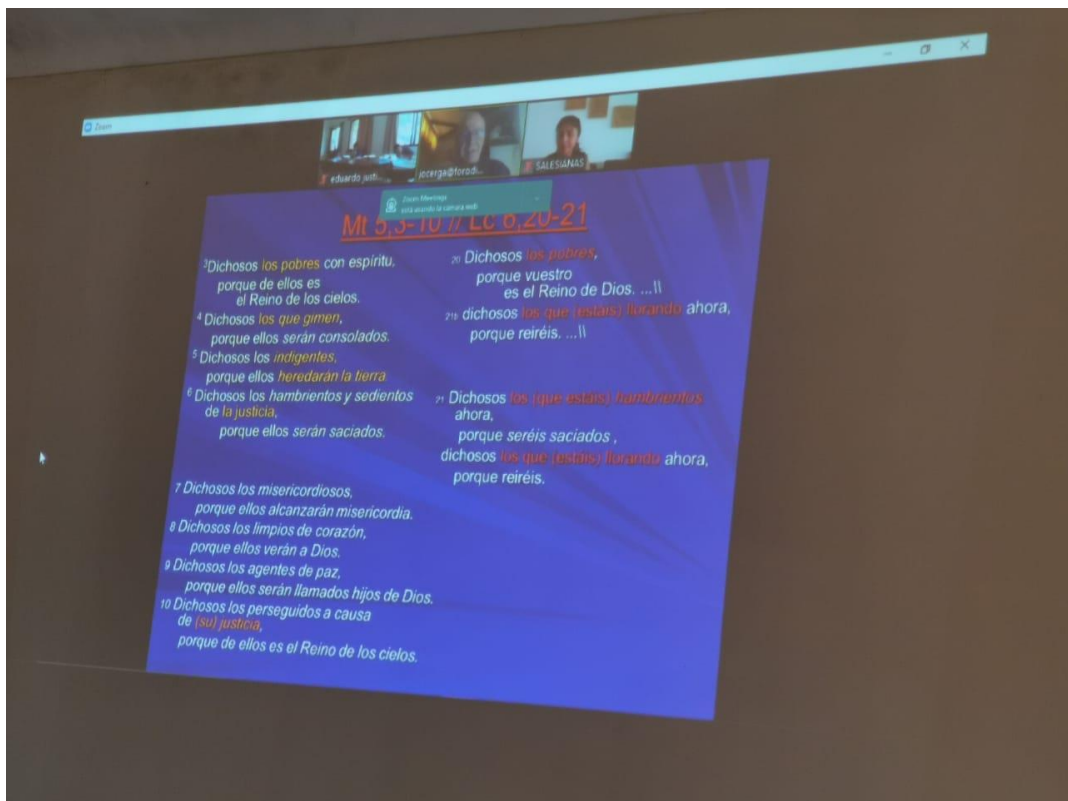
				dinámico y participativo y por tanto eficaz
20	Lic. Osman Elton Pinto García	Psicología General	Clases virtuales con las apps WhatsApp y Zoom	Regular. Los estudiantes están conflictuados por el momento por el cual estamos atravesando
21	P. Dr. José Cervantes Gabarrón	Griego I	Estudio programado de declinaciones y del paradigma del verbo griego. Medios: la Gramática Griega que tienen todos y los esquemas entregados por el profesor. Clases interactivas a través del programa Zoom con contenidos de pantalla elaborados en Power Point y comunicación vía email.	Muy bueno, a pesar de todas las dificultades
22	P. Dr. José Cervantes Gabarrón	Griego II	Repaso programado de declinaciones y estudio de todos los tipos de verbos. Medios: la Gramática Griega y esquemas preparados por el profesor. Clases interactivas a través del programa Zoom Con contenidos de pantalla elaborados en Power Point y comunicación vía email	Muy bueno, a pesar de todas las dificultades
23	P. Dr. José Cervantes Gabarrón	Introducción a la Sagrada Escritura	Lectura dirigida y comentada de dos libros. Clases interactivas a través del programa Zoom con contenidos de pantalla elaborados en Power Point y comunicación vía email	Muy bueno, a pesar de todas las dificultades
24	P. Dr. José Cervantes Gabarrón	Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas y Hechos de los Apóstoles	Lectura dirigida de la Sinopsis Bilingüe del profesor con la Guía Didáctica entregada por el profesor. Lectura de Bibliografía complementaria Lectura de los textos bíblicos en grupo. Clases interactivas a través del programa Zoom con contenidos de pantalla elaborados en Power Point y comunicación vía email Elaboración de un trabajo de investigación personal sobre un texto sinóptico	Muy bueno, a pesar de todas las dificultades
25	P. Dr. José Cervantes Gabarrón	Síntesis Teológica	Elaboración de los trabajos de síntesis personal sobre los temas distribuidos con	Muy bueno, a pesar de todas las dificultades

			revisión permanente del profesor vía email	
26	P. Dr. Fernando Cabrero Fernández	Estética	Encuentros no presenciales generalmente mediante la aplicación ZOOM. También envío de trabajos por correo electrónico, de acuerdo al programa establecido. Al ser un grupo con pocos estudiantes el tiempo dedicado en las sesiones de Zoom ha sido muy provechoso.	La motivación es buena, si bien, se carece de una cierta base general que haga las lecturas compartidas más optimizadas, más aprovechadas. Creo que es una muy buena experiencia, con mayor atención y cordialidad en el grupo.
27	P. Dr. Juan Manuel Díaz Sánchez	Escatología	Método utilizado: * Acudiendo todos a las herramientas de Internet. * Siguiendo el programa oficial de la asignatura. * Insistiendo en que crezca la responsabilidad mediante el estudio sistemático y las lecturas complementarias. *Envío de lecturas de textos concretos *Pedir Respuesta escrita [y oral en su día] sobre los contenidos obligatorios y las tareas voluntarias realizadas.	Grado de satisfacción: En general positivo, de acuerdo con los niveles y peculiaridades de cada alumno.
28	P. Dr. Juan Manuel Díaz Sánchez	Teología Moral Fundamental	Metodología idéntica a la anterior materia descrita	Grado de satisfacción: En general positivo.
29	P. Dr. Juan Manuel Díaz Sánchez	Teología Fundamental	Metodología idéntica a la anterior materia descrita	Grado de satisfacción: En general positivo
30	P. Dr. Juan Manuel Díaz Sánchez	Filosofía Política	Metodología idéntica a la anterior materia descrita	Grado de satisfacción: En general positivo

## ANEXO 2: DOSSIER FOTOGRÁFICO DE LAS CLASES VIRTUALES VIA ZOOM



Clase virtual en el Seminario con Primero de Teología

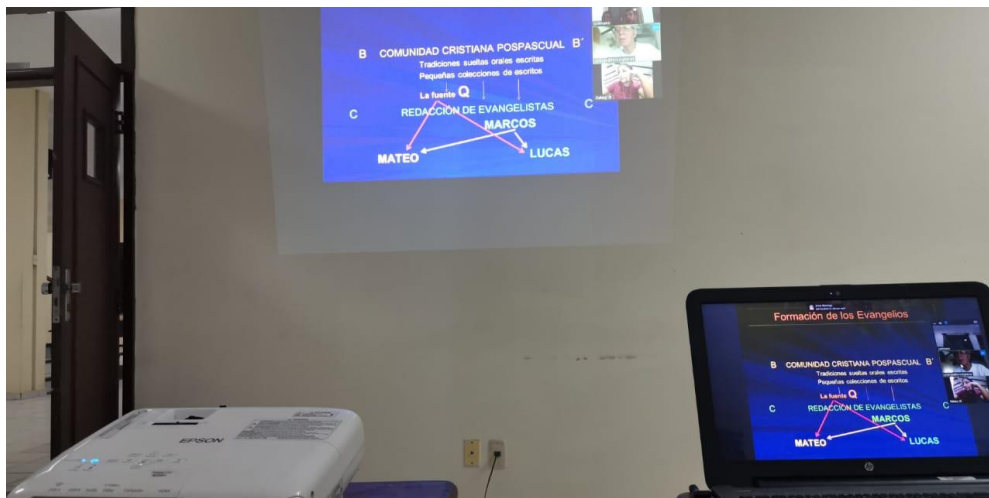




En clase de Evangelios Sinópticos con las hermanas Salesianas



En clase de Evangelios Sinópticos con P. José Cervantes





**ANEXO 3: LISTADO DE PROFESORES, MATERIAS Y HORAS DE CLASE SEMANALES**

**EN TIEMPO ORDINARIO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2020**

<i>Fase<sup>1</sup></i>	<i>Tit.<sup>2</sup></i>	<i>Nombre del Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>H<sup>3</sup></i>	<i>Código</i>	<i>Sigla materia</i>
F 1 2020	Mgr.	Gustavo Pinto	<i>Investigación filosófica</i>	3	INV 100	G.Pinto <b>Infi</b>
P 1 2020	Lic.	Adela Elías	<i>Lenguaje Analítico I</i>	6	LIN 099	A. Elías <b>LengA1</b>
T 5 2020	Lic.	Arnulfo Dorado	<i>Historia de la Iglesia Latinoamericana y Boliviana</i>	4	TEO 220	A.Dorado <b>HILB</b>
T 5 2020	Dr.	Dámaso Yaguanoy	<i>Matrimonio y Orden</i>	3	TEO 315	D.Yaguanoy <b>MayOr</b>
T 5 2020	Dr.	Dámaso Yaguanoy	<i>Patrología</i>	3	TEO 200	D.Yaguanoy <b>Patr</b>
P 1 2020	Lic.	Daniel Arguedas (Coordinador)	<i>Introducción al Cristianismo I</i>	4	TEO 095	D.Arguedas <b>IntCris1</b>
F 3 2020	Dr.	Fernando Cabrero	<i>Estética</i>	3	FIL 212	F.Cabrero <b>Est</b>
T 5 2020	Lic.	George Pérez	<i>Derecho Eclesial Fundamental</i>	4	TEO 372	G.Pérez <b>DerEF</b>
P 1 2020	Lic.	Gloria Morales	<i>Relaciones Humanas</i>	2	PSI 099	G.Morales <b>Rehu</b>
P 1 2020	Lic.	Gloria Morales	<i>Retórica I</i>	4		G.Morales <b>Reto1</b>
F 3 2020	Dr.	Gustavo Encinas	<i>Idioma Clásico I (latín)</i>	4	LIN 210	G.Encinas <b>Lat1</b>
T 1 2020	Lic.	Inmaculada Plaza	<i>Pentateuco</i>	3	TEO 231	I.Plaza <b>Pent</b>
P 1 2020	Lic.	Inmaculada Plaza	<i>Lenguaje Redaccional I</i>	4	LIN 098	I.Plaza <b>LenRed1</b>
F 1 2020	Lic.	Jesús Rojas	<i>Introducción al pensar filosófico</i>	4	FIL 100	J.Rojas <b>IntPF</b>
F 3 2020	Lic.	Jesús Rojas	<i>Ontología</i>	4	FIL 149	J.Rojas <b>Ont</b>
F 3 2020	Lic.	Jesús Rojas	<i>Seminario Filosófico Básico Varios Docentes</i>	2	Seminario F Básico	J.Rojas <b>SFib</b>
P 1 2020	Lic.	Jesús Rojas	<i>Estrategias de Aprendizaje I</i>	4	PED 090	J.Rojas <b>EstrAp1</b>
T 5 2020	Dr.	Jorge Ybarregaray	<i>Bioética</i>	4	TEO 471	J. Ybarregaray <b>Bioé</b>
F 1 2020	Dr.	José Cervantes	<i>Idioma Clásico I (griego)</i>	4	LIN 220	J.Cervantes <b>Gri1</b>
F 3 2020	Dr.	José Cervantes	<i>Idioma Clásico II (Griego)</i>	4	LIN 221	J.Cervantes <b>Gri2</b>
F 3 2020	Dr.	José Cervantes	<i>Introducción a la Biblia</i>	2	TEO 130	J.Cervantes <b>IntBi</b>
T 1 2020	Dr.	José Cervantes	<i>Evangelios de Marcos y Mateo</i>	4	TEO 246	J.Cervantes <b>MtMc</b>
T 1 2020	Dr.	José Cervantes	<i>Evangelio de Lucas y Hechos</i>	5	TEO 248	J.Cervantes <b>LcH</b>
T 5 2020	Dr.	José Cervantes	<i>Taller de grado I: Síntesis Teológica I</i>	3	TEO 493	J.Cervantes <b>SinT1</b>

<sup>1</sup> Fase de estudio: P= Año Propedéutico; F= Filosofía; T=Teología  
Semestre del currículum académico y año de docencia (2020)

<sup>2</sup> Titulación Académica del docente: Lic. = Licenciado; Dr. = Doctor; Mgr. =Magister

<sup>3</sup> H = Horas de clase semanales

F 1 2020	Dr.	Juan Manuel Díaz Sánchez	<i>Filosofía política</i>	3	FIL 214	J.M.Díaz <b>FiPo</b>
T 1 2020	Dr.	Juan Manuel Díaz Sánchez	<i>Teología Fundamental</i>	3	TEO 260	J.M.Díaz <b>TeoFu</b>
T 1 2020	Dr.	Juan Manuel Díaz Sánchez	<i>Teología Moral Fundamental</i>	4	TEO 350	J.M.Díaz <b>TeoMF</b>
T 5 2020	Dr.	Juan Manuel Díaz Sánchez	<i>Escatología</i>	3	TEO 295	J.M.Díaz <b>Escat</b>
P 1 2020	Lic.	Luis Enrique Rivero	<i>Historia de la Cultura I</i>	4	CSO 095	L.E.Rivero <b>HisCul1</b>
T 1 2020	Dr.	Marcos Antonio Saénz Leiva	<i>Cristología Bíblica y Dogmática (I)</i>	4	TEO 264	M.A.Saenz <b>CriBD1</b>
T 5 2020	Dr.	Marcos Antonio Saénz Leiva	<i>Antropología Teológica</i>	4	TEO 275	M.A.Saenz <b>AntTeo</b>
F 3 2020	Lic.	Mario Laverán	<i>Ética</i>	4	FIL 142	M.Laverán <b>Éti</b>
T 1 2020	Lic.	Miguel Limón	<i>Teología Litúrgica y Sacramental</i>	4	TEO 252	M.Limón <b>TeoLiSa</b>
F 1 2020	Dr.	Omar Aruzamén	<i>Historia de la Filosofía Antigua</i>	4	FIL 110	O.Aruzamen <b>HFiA</b>
F 1 2020	Dr.	Omar Aruzamén	<i>Lógica</i>	4	FIL 120	O.Aruzamen <b>Lóg</b>
F 3 2020	Dr.	Omar Aruzamén	<i>Historia de la Filosofía Moderna</i>	4	FIL 112	O.Aruzamen <b>HFMo</b>
P 1 2020	Dr.	Omar Aruzamén	<i>Propedéutica de la Filosofía I</i>	2	FIL 099	O.Aruzamén <b>PropFi1</b>
F 1 2020	Lic.	Osman Pinto	<i>Psicología general</i>	4	PSI 100	O.Pinto <b>PsGe</b>
F 1 2020	Lic.	Primitivo Arnáez	<i>Gramática</i>	4	FIL 248	P.Arnaez <b>Gram</b>
T 1 2020	Lic.	Sergio Méndez	<i>Idioma Autóctono I</i>	3	LIN 258	S.Méndez <b>IdA1</b>
F 3 2020	Lic.	Silvio Terrazas	<i>Seminario de Filosofía II: La formación de la personalidad</i>	3	Seminario F II	S.Terrazas <b>SeFi2</b>

**ANEXO 4. HORARIO DE CLASES DEL PRIMER SEMESTRE DE 2020**

H.	PRIMER	SEMESTRE	PRIMERO	FILOSOFÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	O.Aruzamen <b>HFIA</b>	O.Aruzamen <b>Lóg</b>	G.Pinto <b>Infi</b>	O.Aruzamen <b>Lóg</b>	J.M.Díaz <b>FiPo</b>
2ª	O.Aruzamen <b>HFIA</b>	O.Aruzamen <b>Lóg</b>	J.Cervantes <b>Gri1</b>	O.Aruzamen <b>Lóg</b>	O.Pinto <b>PsGe</b>
3ª	J.Cervantes <b>Gri1</b>	P.Arnaez <b>Gram</b>	J.Cervantes <b>Gri1</b>	O.Aruzamen <b>HFIA</b>	O.Pinto <b>PsGe</b>
4ª	J.M.Díaz <b>FiPo</b>	P.Arnaez <b>Gram</b>	O.Pinto <b>PsGe</b>	O.Aruzamen <b>HFIA</b>	O.Pinto <b>PsGe</b>
5ª	J.M.Díaz <b>FiPo</b>	J.Rojas <b>IntPF</b>	J.Rojas <b>IntPF</b>	G.Pinto <b>Infi</b>	P.Arnaez <b>Gram</b>
6ª	J.Cervantes <b>Gri1</b>	J.Rojas <b>IntPF</b>	J.Rojas <b>IntPF</b>	G.Pinto <b>Infi</b>	P.Arnaez <b>Gram</b>
H.	PRIMER	SEMESTRE	SEGUNDO	FILOSOFÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	S.Terrazas <b>SeFi2</b>	J.Rojas <b>SFib</b>	O.Aruzamen <b>HFMo</b>	M.Laverán <b>Éti</b>	J.Rojas <b>Ont</b>
2ª	S.Terrazas <b>SeFi2</b>	J.Rojas <b>SFib</b>	O.Aruzamen <b>HFMo</b>	M.Laverán <b>Éti</b>	J.Rojas <b>Ont</b>
3ª	S.Terrazas <b>SeFi2</b>	O.Aruzamen <b>HFMo</b>	J.Rojas <b>Ont</b>	J.Cervantes <b>Gri2</b>	G.Encinas <b>Lat1</b>
4ª	J.Cervantes <b>Gri2</b>	O.Aruzamen <b>HFMo</b>	J.Rojas <b>Ont</b>	J.Cervantes <b>Gri2</b>	G.Encinas <b>Lat1</b>
5ª	J.Cervantes <b>Gri2</b>	M.Laverán <b>Éti</b>	F.Cabrero <b>Est</b>	G.Encinas <b>Lat1</b>	J.Cervantes <b>IntBi</b>
6ª	F.Cabrero <b>Est</b>	M.Laverán <b>Éti</b>	F.Cabrero <b>Est</b>	G.Encinas <b>Lat1</b>	J.Cervantes <b>IntBi</b>
H.	PRIMER	SEMESTRE	PRIMERO	TEOLOGÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	I.Plaza <b>Pent</b>	M.Limón <b>TeoLiSa</b>	J.M.Díaz <b>TeoFu</b>	J.Cervantes <b>LcH</b>	M.Limón <b>TeoLiSa</b>
2ª	J.M.Díaz <b>TeoMF</b>	M.Limón <b>TeoLiSa</b>	J.M.Díaz <b>TeoMF</b>	J.Cervantes <b>LcH</b>	M.Limón <b>TeoLiSa</b>
3ª	J.M.Díaz <b>TeoMF</b>	I.Plaza <b>Pent</b>	J.M.Díaz <b>TeoMF</b>	M.A.Saenz <b>CriBD1</b>	J.Cervantes <b>LcH</b>
4ª	S.Méndez <b>IdA1</b>	I.Plaza <b>Pent</b>	J.Cervantes <b>MtMc</b>	M.A.Saenz <b>CriBD1</b>	J.Cervantes <b>LcH</b>
5ª	S.Méndez <b>IdA1</b>	J.M.Díaz <b>TeoFu</b>	J.Cervantes <b>MtMc</b>	J.Cervantes <b>MtMc</b>	M.A.Saenz <b>CriBD1</b>
6ª	S.Méndez <b>IdA1</b>	J.M.Díaz <b>TeoFu</b>	J.Cervantes <b>LcH</b>	J.Cervantes <b>MtMc</b>	M.A.Saenz <b>CriBD1</b>
H.	PRIMER	SEMESTRE	TERCERO	TEOLOGÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª		G.Pérez <b>DerEF</b>	A.Dorado <b>HILB</b>	D.Yaguanoy <b>Patr</b>	J.Cervantes <b>SinT1</b>
2ª	J.Cervantes <b>SinT1</b>	G.Pérez <b>DerEF</b>	A.Dorado <b>HILB</b>		J.Cervantes <b>SinT1</b>
3ª	D.Yaguanoy <b>Patr</b>	J. Ybarnegaray <b>Bioé</b>	M.A.Saenz <b>AntTeo</b>	J. Ybarnegaray <b>Bioé</b>	J.M.Díaz <b>Escat</b>
4ª	D.Yaguanoy <b>Patr</b>	J. Ybarnegaray <b>Bioé</b>	M.A.Saenz <b>AntTeo</b>	J. Ybarnegaray <b>Bioé</b>	J.M.Díaz <b>Escat</b>
5ª	D.Yaguanoy <b>MayOr</b>	D.Yaguanoy <b>MayOr</b>	G.Pérez <b>DerEF</b>	M.A.Saenz <b>AntTeo</b>	A.Dorado <b>HILB</b>
6ª	J.M.Díaz <b>Escat</b>	D.Yaguanoy <b>MayOr</b>	G.Pérez <b>DerEF</b>	M.A.Saenz <b>AntTeo</b>	A.Dorado <b>HILB</b>
H.	PRIMER	SEMESTRE	PRIMERO	PROPEDÉUTICO	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	A. Elías <b>LengA1</b>	G.Morales <b>Reto1</b>	A. Elías <b>LengA1</b>	G.Morales <b>Reto1</b>	I.Plaza <b>LenRed1</b>
2ª	A. Elías <b>LengA1</b>	G.Morales <b>Reto1</b>	A. Elías <b>LengA1</b>	G.Morales <b>Reto1</b>	I.Plaza <b>LenRed1</b>
3ª	O.Aruzamén <b>PropFi1</b>	J.Rojas <b>EstrAp1</b>	G.Morales <b>Rehu</b>	A. Elías <b>LengA1</b>	D.Arguedas <b>IntCris1</b>
4ª	O.Aruzamén <b>PropFi1</b>	J.Rojas <b>EstrAp1</b>	G.Morales <b>Rehu</b>	A. Elías <b>LengA1</b>	D.Arguedas <b>IntCris1</b>
5ª	I.Plaza <b>LenRed1</b>	L.E.Rivero <b>HisCul1</b>	D.Arguedas <b>IntCris1</b>	L.E.Rivero <b>HisCul1</b>	J.Rojas <b>EstrAp1</b>
6ª	I.Plaza <b>LenRed1</b>	L.E.Rivero <b>HisCul1</b>	D.Arguedas <b>IntCris1</b>	L.E.Rivero <b>HisCul1</b>	J.Rojas <b>EstrAp1</b>

**ANEXO 5: PROFESORES, MATERIAS Y HORAS SEMANALES – 2º SEMESTRE DE 2020**

<i>Nombre del Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Ho.</i>	<i>Código</i>	<i>Sigla materia</i>
Fernando Cabrero	<i>Epistemología</i>	4	FIL 211	F.Cabrero <b>Epis</b>
Adela Elías	<i>Lenguaje Analítico II</i>	6	LIN 099	A. Elías <b>LengA2</b>
Arnulfo Dorado	<i>Historia de la Iglesia Antigua y Medieval</i>	4	TEO 210	A.Dorado <b>HIAM</b>
Dámaso Yaguanoy	<i>Enseñanza y Doctrina del Magisterio de la Iglesia</i>	3	TEO 263	D.Yaguanoy <b>EDMI</b>
Daniel Arguedas (Cor)	<i>Introducción al Cristianismo II</i>	4	TEO 096	D.Arguedas <b>IntCris2</b>
Ezequiel Pérez	<i>Introducción a la Teología</i>	3	TEO 100	E.Pérez <b>IntTe</b>
George Pérez	<i>Derecho Eclesial Sacramental</i>	4	TEO 373	G.Pérez <b>DerES</b>
Gloria Morales	<i>Retórica II</i>	4		G.Morales <b>Reto2</b>
Gustavo Encinas	<i>Sexualidad y Maduración Personal</i>	3	Opt.Obl I	G.Encinas <b>SeMaP</b>
Gustavo Encinas	<i>Sem. actualidad: Atención pastoral al matrimonio</i>	3	TEO 473	G.Encinas <b>AtePMat</b>
Gustavo Pinto	<i>Axiología</i>	4	FIL 140	G.Pinto <b>Axi</b>
Gustavo Pinto	<i>Seminario de Filosofía III</i>	3	Semi F III	G.Pinto <b>SFi 3</b>
Gustavo Pinto	<i>Pensamiento Boliviano</i>	3	FIL 209	G.Pinto <b>PensBo</b>
Gustavo Pinto	<i>Propedéutica de la Filosofía II</i>	4	FIL 099	G.Pinto <b>PropFi2</b>
Humberto Lira	<i>Ecumenismo y diálogo interreligioso</i>	3	TEO 431	H.Lira <b>Ecu</b>
Inmaculada Plaza	<i>Libros Históricos</i>	3	TEO 232	I.Plaza <b>LiHist</b>
Inmaculada Plaza	<i>Mariología</i>	3	TEO 290	I.Plaza <b>Mar</b>
Inmaculada Plaza	<i>Lenguaje Redaccional II</i>	4	LIN 098	I.Plaza <b>LenRed2</b>
Jesús Rojas	<i>Gnoseología</i>	4	FIL 121	J.Rojas <b>Gno</b>
Jesús Rojas	<i>Filosofía Latinoamericana</i>	4	FIL 210	J.Rojas <b>Flat</b>
Jesús Rojas	<i>Seminario de síntesis del bienio Filosófico</i>	4	FIL 248	J.Rojas <b>SinBfil</b>
Jesús Rojas	<i>Estrategias de Aprendizaje II</i>	4	PED 090	J.Rojas <b>EstrAp2</b>
Jorge Ybarnegaray	<i>Filosofía de la naturaleza</i>	2	FIL 135	J. Ybarnegaray <b>FiNa</b>
José Cervantes	<i>Taller de grado II: Síntesis Teológica II</i>	3	TEO 494	J.Cervantes <b>SemT2</b>
José Cervantes	<i>Sem. Teol.: Hechos Apóstoles y Misión</i>	3	TEO 494	J.Cervantes <b>HeMi</b>
José Cervantes	<i>Traducción griego: Refuerzo</i>	2	LIN 221	J.Cervantes <b>Gri2</b>
Juan Manuel Díaz	<i>Antropología Filosófica</i>	4	FIL 130	J.M.Díaz <b>AntFi</b>
Juan Manuel Díaz	<i>Soteriología</i>	3	TEO 280	J.M.Díaz <b>Sot</b>
Luis Enrique Rivero	<i>Historia de Bolivia</i>	4	CSO 098	L.E.Rivero <b>HisBol</b>
Marcos A. Saénz	<i>Cristología Bíblica y Dogmática (II)</i>	3	TEO 264	M.A.Saenz <b>CriBD2</b>
Marcos A. Saénz	<i>Semin. Teología I: Cristología en el arte</i>	2	Semin T I	M.A.Saenz <b>SeT1</b>
Miguel Limón	<i>Eucaristía</i>	3	TEO 305	M.Limón <b>Euca</b>
Omar Aruzamén	<i>Historia de la Filosofía Medieval</i>	4	FIL 111	O.Aruzamen <b>HFMé</b>
Omar Aruzamén	<i>Historia de la Filosofía Contemporánea</i>	4	FIL 113	O.Aruzamen <b>HFCo</b>
Omar Aruzamén	<i>Metafísica</i>	4	FIL 150	O.Aruzamen <b>Met</b>
Orlando Rivero	<i>Metodología y Redacción</i>	3	Taller I	O.Rivero <b>MeRe</b>
Orlando Rivero	<i>Bautismo y Confirmación</i>	3	TEO 300	O.Rivero <b>BayCo</b>
Osman Pinto	<i>Dinámica de Grupo y Recreativa</i>	2	Semi F IV	Osman Pinto <b>DinGru</b>
Primitivo Arnáez	<i>Análisis y redacción de textos</i>	2	Semin F I	P.Arnaez <b>AnaRe</b>
Primitivo Arnáez	<i>Libros Sapienciales</i>	4	TEO 240	P.Arnaez <b>Sap</b>
Sergio Méndez	<i>Idioma autóctono II</i>	3	LIN 259	S.Méndez <b>IdA2</b>
Silvio Terrazas	<i>Antropología Cultural</i>	3	ANT 100	S.Terrazas <b>Antcul</b>
Silvio Terrazas	<i>Pedagogía</i>	4	PED 123	S.Terrazas <b>Ped</b>
Slawomir Cimochoowski	<i>Teología Pastoral General</i>	3	TEO 401	S.Cimochoowski <b>TeoPG</b>
Slawomir Cimochoowski	<i>Teología de la Inculturación y Misión</i>	2	TEO 435	S.Cimochoowski <b>TeoIM</b>

ANEXO 6: HORARIO DE CLASES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2020

H.	SEGUNDO	SEMESTRE	PRIMERO	FILOSOFÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	F.Cabrero <b>Epis</b>	F.Cabrero <b>Epis</b>	G.Pinto <b>Axi</b>	G.Pinto <b>Axi</b>	S.Terrazas <b>Antcul</b>
2ª	F.Cabrero <b>Epis</b>	F.Cabrero <b>Epis</b>	G.Pinto <b>Axi</b>	G.Pinto <b>Axi</b>	S.Terrazas <b>Antcul</b>
3ª	O.Aruzamen <b>HFMe</b>	O.Aruzamen <b>HFMe</b>	J.Rojas <b>Gno</b>	J.Rojas <b>Gno</b>	S.Terrazas <b>Antcul</b>
4ª	O.Aruzamen <b>HFMe</b>	O.Aruzamen <b>HFMe</b>	J.Rojas <b>Gno</b>	J.Rojas <b>Gno</b>	G.Pinto <b>SFi 3</b>
5ª	J. Ybarnegaray <b>FiNa</b>	P.Arnaez <b>AnaRe</b>	J.M.Díaz <b>AntFi</b>	J.M.Díaz <b>AntFi</b>	G.Pinto <b>SFi 3</b>
6ª	J. Ybarnegaray <b>FiNa</b>	P.Arnaez <b>AnaRe</b>	J.M.Díaz <b>AntFi</b>	J.M.Díaz <b>AntFi</b>	G.Pinto <b>SFi 3</b>
H.	SEGUNDO	SEMESTRE	SEGUNDO	FILOSOFÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	O.Aruzamen <b>HFCo</b>	O.Aruzamen <b>HFCo</b>	O.Aruzamen <b>Met</b>	O.Aruzamen <b>Met</b>	G.Pinto <b>PensBo</b>
2ª	O.Aruzamen <b>HFCo</b>	O.Aruzamen <b>HFCo</b>	O.Aruzamen <b>Met</b>	O.Aruzamen <b>Met</b>	G.Pinto <b>PensBo</b>
3ª	J.Cervantes <b>Gri2</b>	Osman Pinto <b>DinGru</b>	S.Terrazas <b>Ped</b>	S.Terrazas <b>Ped</b>	G.Pinto <b>PensBo</b>
4ª	J.Cervantes <b>Gri2</b>	Osman Pinto <b>DinGru</b>	S.Terrazas <b>Ped</b>	S.Terrazas <b>Ped</b>	E.Pérez <b>IntTe</b>
5ª	J.Rojas <b>Flat</b>	J.Rojas <b>Flat</b>	J.Rojas <b>SinBFil</b>	J.Rojas <b>SinBFil</b>	E.Pérez <b>IntTe</b>
6ª	J.Rojas <b>Flat</b>	J.Rojas <b>Flat</b>	J.Rojas <b>SinBFil</b>	J.Rojas <b>SinBFil</b>	E.Pérez <b>IntTe</b>
H.	SEGUNDO	SEMESTRE	PRIMERO	TEOLOGÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	O.Rivero <b>MeRe</b>	I.Plaza <b>LiHist</b>	G.Encinas <b>SeMaP</b>	I.Plaza <b>Mar</b>	O.Rivero <b>BayCo</b>
2ª	O.Rivero <b>MeRe</b>	I.Plaza <b>LiHist</b>	G.Encinas <b>SeMaP</b>	I.Plaza <b>Mar</b>	O.Rivero <b>BayCo</b>
3ª	O.Rivero <b>MeRe</b>	I.Plaza <b>LiHist</b>	G.Encinas <b>SeMaP</b>	I.Plaza <b>Mar</b>	O.Rivero <b>BayCo</b>
4ª	M.A.Saenz <b>CriBD2</b>	S.Méndez <b>IdA2</b>	A.Dorado <b>HIAM</b>	A.Dorado <b>HIAM</b>	D.Yaguanoy <b>EDMI</b>
5ª	M.A.Saenz <b>CriBD2</b>	S.Méndez <b>IdA2</b>	M.A.Saenz <b>SeT1</b>	A.Dorado <b>HIAM</b>	D.Yaguanoy <b>EDMI</b>
6ª	M.A.Saenz <b>CriBD2</b>	S.Méndez <b>IdA2</b>	M.A.Saenz <b>SeT1</b>	A.Dorado <b>HIAM</b>	D.Yaguanoy <b>EDMI</b>
H.	SEGUNDO	SEMESTRE	TERCERO	TEOLOGÍA	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	M.Limón <b>Euca</b>	S.Cimochowski <b>TeoPG</b>	S.Cimochowski <b>TeoIM</b>	J.Cervantes <b>HeMi</b>	H.Lira <b>Ecu</b>
2ª	M.Limón <b>Euca</b>	S.Cimochowski <b>TeoPG</b>	S.Cimochowski <b>TeoIM</b>	J.Cervantes <b>HeMi</b>	H.Lira <b>Ecu</b>
3ª	M.Limón <b>Euca</b>	S.Cimochowski <b>TeoPG</b>	H.Lira <b>Ecu</b>	P.Arnaez <b>Sap</b>	P.Arnaez <b>Sap</b>
4ª	J.M.Díaz <b>Sot</b>	J.Cervantes <b>SemT2</b>	G.Encinas <b>AtePMat</b>	P.Arnaez <b>Sap</b>	P.Arnaez <b>Sap</b>
5ª	J.M.Díaz <b>Sot</b>	J.Cervantes <b>SemT2</b>	G.Encinas <b>AtePMat</b>	G.Pérez <b>DerES</b>	G.Pérez <b>DerES</b>
6ª	J.M.Díaz <b>Sot</b>	J.Cervantes <b>SemT2</b>	G.Encinas <b>AtePMat</b>	G.Pérez <b>DerES</b>	G.Pérez <b>DerES</b>
H.	SEGUNDO	SEMESTRE	PRIMERO	PROPEDEÚTICO	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	A. Elías <b>LengA2</b>	G.Morales <b>Reto2</b>	A. Elías <b>LengA2</b>	G.Morales <b>Reto2</b>	I.Plaza <b>LenRed2</b>
2ª	A. Elías <b>LengA2</b>	G.Morales <b>Reto2</b>	A. Elías <b>LengA2</b>	G.Morales <b>Reto2</b>	I.Plaza <b>LenRed2</b>
3ª	J.Rojas <b>EstrAp2</b>	A. Elías <b>LengA2</b>	G.Pinto <b>PropFi2</b>	G.Pinto <b>PropFi2</b>	D.Arguedas <b>IntCris2</b>
4ª	J.Rojas <b>EstrAp2</b>	A. Elías <b>LengA2</b>	G.Pinto <b>PropFi2</b>	G.Pinto <b>PropFi2</b>	D.Arguedas <b>IntCris2</b>
5ª	I.Plaza <b>LenRed2</b>	L.E.Rivero <b>HisBol</b>	D.Arguedas <b>IntCris2</b>	L.E.Rivero <b>HisBol</b>	J.Rojas <b>EstrAp2</b>
6ª	I.Plaza <b>LenRed2</b>	L.E.Rivero <b>HisBol</b>	D.Arguedas <b>IntCris2</b>	L.E.Rivero <b>HisBol</b>	J.Rojas <b>EstrAp2</b>

## **ANEXO 7. PROGRAMA DE TUTORÍAS ACADÉMICAS PERSONALES**

EN EL SEMINARIO MAYOR "SAN LORENZO"

### **1. CONCEPTO: Qué es la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL**

La tutoría académica en el Seminario Mayor debe consistir en el seguimiento personal que le da un profesor en cuanto tutor académico a un estudiante en su trayectoria de formación académica en cada una de las tres fases del seminario (propedéutico, filosofía y teología), con el fin de orientarlo hacia el máximo rendimiento de su capacidad intelectual, tomando como base el plan de estudios vigente, exigido en el Plan Institucional de Estudios Filosófico-Teológicos para la formación sacerdotal básica y otros procesos formativos afines.

### **2. JUSTIFICACION: Por qué la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL**

Frecuentemente en las reuniones de formadores y profesores del seminario se escucha que los estudiantes tienen muchas dificultades para estudiar y conseguir satisfactoriamente los objetivos de los programas formativos en cada materia. Somos conscientes de que en Bolivia existen también muchos vacíos en la formación previa de los seminaristas durante la etapa escolar de la enseñanza primaria y secundaria. Como docentes del Seminario, a veces, nos limitamos a dar nuestras quejas ante tantas deficiencias. Sin embargo, esto no puede dejarnos impasibles a los docentes, sino que, más bien, al contrario, ha de llevarnos a ver el método más adecuado para apoyar a los estudiantes en su proceso de formación académica. La razón de esta propuesta de llevar a cabo una tutoría académica personal con cada estudiante pretende paliar, de alguna manera, las deficiencias que existen, y reforzar desde el seguimiento académico, integral y personalizado, una mejor formación de nuestros futuros Pastores (El plan se ofrece como opcional y aconsejable a todos los estudiantes y como algo obligatorio a todos los seminaristas). Consideramos que con esta medida se está llenando un gran vacío en la formación de los seminaristas y estudiantes del Seminario Mayor "San Lorenzo".

### **3. OBJETIVO GENERAL: Para qué la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL**

Mejorar la formación de los seminaristas, mediante la implementación de los tutores académicos para elevar la cualificación intelectual y académica de los estudiantes del Seminario Mayor "San Lorenzo" de Santa Cruz de la Sierra.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Qué se pretende con la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL**

- a. Acompañar personalmente a cada estudiante en su proceso de formación intelectual
- b. Analizar, conocer y valorar las dificultades reales de cada estudiante en el aprendizaje de cada materia de estudio
- c. Buscar, priorizar y dar pautas de orientación para superar las dificultades fundamentales del estudiante

## 5. MÉTODO: Cómo implementar la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL

Se pueden diferenciar tres fases en la Tutoría Académica semestral:

1. FASE DE CONOCIMIENTO
2. FASE DE ANÁLISIS Y ORIENTACIÓN
3. FASE DE REVISIÓN Y CONCENTRACIÓN

1. FASE DE CONOCIMIENTO

**Realizar un acompañamiento personal** de cada estudiante en su proceso de formación intelectual, mediante entrevistas programadas que permitan un **conocimiento individual del proceso educativo** e instructivo en el aprendizaje de los contenidos intelectuales que los programas formativos le han propiciado en el pasado y en el presente de los estudios que está realizando en el Seminario.

2. FASE DE ANÁLISIS Y ORIENTACIÓN

Es el tiempo de **descubrir, conocer y valorar el crecimiento intelectual** en el conocimiento de las materias, generalmente novedosas, que el programa de estudios del Seminario está proporcionando al alumno.

Es conveniente **ayudar a descubrir el sentido** de cada disciplina en cada etapa de la formación teniendo en cuenta el objetivo final de los estudios Filosófico-Teológicos, que permiten un conocimiento y una profundización en la temática y en la problemática de los misterios del hombre y de Dios.

En ese análisis se deben **descubrir también las dificultades reales** de cada estudiante en el estudio de cada disciplina, revisando la capacidad intelectual, el nivel de comprensión del estudiante en el aprendizaje mediante la atención al profesor en clase, la elaboración de apuntes personales durante la clase, la lectura de los libros indicados por el profesor, la elaboración de resúmenes y de esquemas de lo estudiado, el tiempo de dedicación al estudio.

Tras el análisis es conveniente **buscar la solución** a cada uno de los **problemas** y **establecer las prioridades** en orden de afrontar las dificultades fundamentales. Para eso es conveniente ayudar a organizarse el tiempo de estudio necesario en cada materia, programando el trabajo personal en la casa, prestando atención a las exigencias de cada profesor. Y de este modo se ayuda a superar las deficiencias personales en el proceso de aprendizaje.

3. FASE DE REVISIÓN Y CONCENTRACIÓN

Acercándose al final del semestre esta fase es el tiempo de **revisar todo lo programado** en la fase anterior y **constatar los avances** dados en la consecución de los objetivos trazados. Al revisar es conveniente **descubrir si hay alguna dificultad para aprobar** finalmente alguna materia, **concentrarse** en las asignaturas de más dificultad y marcar prioridades de concentración de tiempo y estudio para la fase final de la evaluación que llevan consigo los exámenes. Se puede hacer una reprogramación de los tiempos atendiendo a lo más urgente.

**6. RECURSOS: Con qué recursos se hace la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL**

**a. Tiempo de dedicación del tutor y número de sesiones de tutoría académica semestral**

**1. Entrevista personal**

Entrevistarse un mínimo de **cinco veces** por periodo semestral con cada tutorizado.

Primera fase: CONOCIMIENTO BÁSICO	Segunda Fase: ANÁLISIS Y ORIENTACIÓN	Tercera Fase: REVISIÓN Y ATENCIÓN
<b>Dos</b> entrevistas (de 30 min. cada una por estudiante )	<b>Dos</b> entrevistas (de 30 min. cada una por estudiante )	<b>Una</b> entrevista (de 30 min. cada una por estudiante )
Entre las semanas 1-4	Entre las semanas 6-9	Entre las semanas 12-15
N. tutorizados:	N. tutorizados:	N. tutorizados:
N. hrs.:	N. hrs.:	N. hrs.:

**2. Sesión de grupo**

En la tutoría se deben realizar, al menos, dos sesiones de trabajo conjunto en pequeño grupo, con un máximo de cuatro estudiantes, de una hora de duración, pues la información que el tutor recibe del conjunto del grupo, dialogando entre ellos, supera en mucho a la que recibe en la entrevista individual con el alumno. Hay información que sólo aflora en el diálogo grupal. Cada una de estas dos sesiones debe realizarse cuando sea conveniente a criterio del tutor, pero se aconseja hacerlas antes y después de la segunda fase, denominada ANÁLISIS Y ORIENTACIÓN.

En el cronograma de entrevista indicado anteriormente aparecerían así:

Primera fase: CONOCIMIENTO BÁSICO	Segunda Fase: ANÁLISIS Y ORIENTACIÓN	Tercera Fase: REVISIÓN Y ATENCIÓN				
<b>Dos</b> entrevistas (de 30 min. cada una por estudiante )	<b>Dos</b> entrevistas (de 30 min. cada una por estudiante )	<b>Una</b> entrevista (de 30 min. cada una por estudiante )				
Entre las semanas 1-4	Entre las semanas 6-9	Entre las semanas 12-15				
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Primera sesión de grupo:</b>  <i>Objetivo: Favorecer EL ANÁLISIS</i></td> <td style="text-align: center;"><b>Segunda sesión de grupo:</b>  <i>Objetivo: Favorecer LA ORIENTACIÓN</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Semana 5</td> <td style="text-align: center;">Semana 10</td> </tr> </table>		<b>Primera sesión de grupo:</b>  <i>Objetivo: Favorecer EL ANÁLISIS</i>	<b>Segunda sesión de grupo:</b>  <i>Objetivo: Favorecer LA ORIENTACIÓN</i>	Semana 5	Semana 10	
<b>Primera sesión de grupo:</b>  <i>Objetivo: Favorecer EL ANÁLISIS</i>	<b>Segunda sesión de grupo:</b>  <i>Objetivo: Favorecer LA ORIENTACIÓN</i>					
Semana 5	Semana 10					

El diálogo grupal enriquece a cada alumno, pues le ayuda a constatar que sus dificultades pueden estar compartidas por otros compañeros.

Entre todos los miembros del grupo es más fácil descubrir las carencias y motivarse para el trabajo.

En el diálogo grupal el alumno puede encontrar estrategias y motivación para el estudio. Puede encontrar los fallos en su trabajo y, también, el afianzamiento en lo que está haciendo.

La sesión de grupo ayuda a dar un sentido comunitario al trabajo individual y orientarlo hacia el servicio y ayuda a los demás, que son valores fundamentales de la formación pastoral. Al mismo tiempo descubrir que él también tiene algo que decir puede ayudar a sus compañeros y favorece la autoestima.

#### **b. Subsidios o Materiales de Ayuda para la Tutoría**

1. Guía de entrevista al tutorizado por parte del tutor
2. Planilla de análisis, valoración y dificultades del estudiante con cada materia
3. Formulación de dificultades reales personales en cada materia
4. Ayuda para la programación ordenada del estudio personal: Elaboración de un horario personal de estudio

#### **c. Remuneración económica al profesor tutor**

Se estima que el profesor tutor dedica al estudiante tutorizado como mínimo las horas previstas de las entrevistas programadas más el tiempo de preparación de las mismas y de la elaboración subsiguiente de la tarea a realizar con cada estudiante, además de las reuniones de grupo con varios estudiantes cuando sea preciso. En el intento de cuantificar estas tareas del profesor estimamos que cada tutoría puede llevar a un profesor unas **6 horas de trabajo** por estudiante y por semestre.

La remuneración de estas **6 horas** se puede sumar a su nómina de asignación semestral y su cuantía debe ser redistribuida según corresponda en cada mes.

### **7. PROCEDIMIENTO de asignación de la TUTORÍA ACADÉMICA PERSONAL:**

- Todos los estudiantes, incluidos los del propedéutico, tendrán un tutor académico elegido por cada uno de ellos entre los profesores del seminario, tanto del área de filosofía como de teología, según estén en una fase u otra de su formación.
- Cada alumno elige como posibles tutores a tres profesores por orden de preferencia
- La asignación del tutor debe ser realizada por el Director Académico del Seminario.
- Cada tutor puede tener a su cargo uno o varios estudiantes, pero como máximo cuatro.

## 8. MATERIALES ANEXOS PARA EL PROFESOR TUTOR

### 1. GUÍA DE PRIMERA ENTREVISTA AL TUTORIZADO POR PARTE DEL TUTOR

#### A) OBJETIVO:

**Tomar los datos fundamentales del nivel de formación académica del estudiante. Es la fase de conocimiento y por ello son importantes los datos individuales del proceso educativo hasta este momento.**

#### B) ORIENTACIÓN DE LAS PREGUNTAS:

1. Sobre datos familiares: Miembros de la familia, padre y madre casados, separados o unidos sin matrimonio. Número de hermanos y orden del estudiante en el número de hermanos.
2. ¿Ha estudiado en ambiente aislado anteriormente? ¿Disponía de habitación personal en su casa?
3. Sobre lugar de procedencia: De ámbito rural o urbano. Ambiente eclesial o parroquial de formación.
4. Sobre lugar de escolarización: Escuela pública o privada. Orientación de la escuela. Estudios previos realizados. Nota media de sus estudios. Lagunas importantes de su formación.
5. Cómo decidió estudiar los estudios que ahora realiza
6. Áreas de conocimiento preferidas
7. Indica varios libros leídos a lo largo de su vida que más le hayan gustado
8. Indica lecturas realizadas en los últimos dos años que sean significativas para su vida
9. Hay alguna dificultad real estudio de la que él sea consciente en este momento
10. Sería bueno invitar al estudiante a escribir una redacción en una página, al menos, sobre los últimos tres puntos (libros, lecturas y dificultades). De la redacción personal que haga se puede obtener mucha información.

#### C) VALORACIÓN:

Teniendo en cuenta la primera conversación, es necesario trazar un perfil adecuado de orientación en el estudio:

1. Datos significativos familiares
2. Valoración de sus conocimientos según el nivel de estudio en que se encuentra
3. Teniendo en cuenta la redacción personal entregada, valorar su nivel de expresión, de redacción de experiencias e ideas y de ortografía, de caligrafía y de ortografía.

#### D) PROPUESTAS:

Formular los pasos a seguir con el estudiante

## 2. PLANILLA DE ANÁLISIS, VALORACIÓN Y DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE

Materia	Agrado de los Contenidos	Valoración de las Clases	Horas semanales de estudio personal	Lecturas realizadas y realización de objetivos	Dificultades encontradas hasta el momento	PROPUESTAS OPERATIVAS

### 3. FORMULACIÓN DE DIFICULTADES REALES PERSONALES EN CADA MATERIA

- Este es un ejercicio que el profesor puede encargar al estudiante para comprobar que es consciente de sus dificultades y de que sabe cuál es el método a seguir según sus orientaciones.
- Basta con hacer una redacción breve de los resultados de las entrevistas en la segunda fase

### 4. AYUDA PARA LA PROGRAMACIÓN ORDENADA DEL ESTUDIO PERSONAL: ELABORACIÓN DE UN HORARIO PERSONAL DE ESTUDIO

Teniendo en cuenta las orientaciones del tutor, establecer y enumerar prioridades en el estudio, desde lo más urgente, necesario y conveniente:

1. URGENTE:

2. NECESARIO:

3. CONVENIENTE:

4. PRESTAR ATENCIÓN TAMBIÉN SIN DESCUIDAR:

5. Hacerse un horario personal de estudio individual, rellenando el cuadro siguiente

Nombre del estudiante							
SEMANA DE LA FECHA ...../...../..... AL ...../...../.....							
<b>Programación de tareas concretas</b>							
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

**9. CALENDARIO ESCOLAR DEL SEGUNDO SEMESTRE 2020 EN EL SEMINARIO MAYOR SAN LORENZO**

JUNIO	día	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	día
L lec	1	X	S	M lec	J lec	D	M	1
M lec	2	J	D	X lec	V lec	L Difuntos	X	2
X lec	3	V	L lec	J lec	S	M ex Bienio Fil	J	3
J lec	4	S	M lec	V lec	D	X ex Bienio Fil	V	4
V lec	5	D	X lec	S	L lec	J ex Sint Teol	S	5
S	6	L lec	J F. Patria	D	M lec	V	D	6
D	7	M lec	V lec	L lec	X lec	S	L	7
L lec	8	X lec	S	M lec	J lec	D	M Inmaculada	8
M lec	9	J lec	D	X lec	V lec	L	X	9
X lec	10	V lec	L lec	J lec	S	M	J	10
J Corpus	11	S	M lec	V lec	D	X	V	11
V lec	12	D	X lec	S	L lec	J	S	12
S	13	L lec	J lec	D	M lec	V	D	13
D	14	M lec	V lec	L lec	X lec	S	L	14
L ex	15	X lec	S	M lec	J lec	D	M	15
M ex	16	J lec	D	X lec	V lec	L	X	16
X ex	17	V lec	L lec	J lec	S	M	J	17
J ex	18	S	M lec	V lec	D	X	V	18
V ex	19	D	X lec	S	L ex	J	S	19
S	20	L lec	J lec	D	M ex	V	D	20
D	21	M lec	V lec	L lec	X ex	S	L	21
L ex	22	X lec	S	M lec	J ex	D	M	22
M ex	23	J lec	D	X lec	V ex	L	X	23
X ex	24	V lec	L lec	J Santa Cruz	S	M	J	24
J ex	25	S	M lec	V lec	D	X	V Navidad	25
V Claustro	26	D	X lec	S	L ex	J	S	26
S	27	L lec	J lec	D	M ex	V	D	27
D	28	M lec	V lec Claustro	L lec	X ex	S	L	28
L	29	X lec	S	M lec	J ex	D	M	29
M	30	J lec	D	X lec	V Claustro	L	X	30
	31	V lec	L lec		S		J	31
JUNIO	día	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	día